



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA
SECRETARIO GENERAL
El presente documento es
COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Que he tenido a la vista.
Bagua,20 MAY 2025.....
Mag. JOSÉ LUIS SAMILLÁN CARMASCO
F. SALASCO

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

N° 213-2025-UNIFSLB

Bagua, 20 de mayo del 2025.

VISTO:

El Informe Jurídico N°0163-2025-UNIFSLB/P/OAJ, su fecha 06 de mayo del 2025; Informe N° 422-2025-UNIFSLB-P/OPP, su fecha 11 de marzo del 2025; Informe N° 049-2025-UNIFSLB-P/OPP/UPPyM, su fecha 10 de marzo del 2025; Informe N° 31-2025-UNIFSLB-P/OPP/UPPyM-EMB, su fecha 06 de marzo del 2025; Oficio N° 112-2025-UNIFSLB-CO/VPI, su fecha 26 de febrero del 2025; Informe N° 032-2025-UNIFSLB-VPI/DPBS/GTS, su fecha 24 de febrero del 2025; Informe N° 006-2025-UNIFSLB-VPI/DPBS7CIUNIB/JACR, su fecha 06 de enero del 2025; Informe N° 1798-2024-UNIFSLB-P/OPP, su fecha 17 de diciembre del 2024; Informe N° 94-2024-UNIFSLB-P/OPP-EMB, su fecha 10 de diciembre del 2024; Oficio N° 710-2024-UNIFSLB-CO/VPI, su fecha 19 de noviembre del 2024; Informe N° 170-2024-UNIFSLB-VPI/DPBS/SJPJ, su fecha 25 de setiembre del 2024; Informe N° 016-2024-UNIFSLB-VPI/DPBS/CIUNIB/GTS, su fecha 20 de setiembre del 2024; Acuerdo de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora Número Dieciocho (018), de fecha 16 de mayo de 2025; y,

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, *la universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en su artículo 8° establece que, *el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes 8.4) administrativo, implica la potestad autodeterminativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución Universitaria, incluyendo las de organización y administración del escalafón de su personal docente y administrativo. Así mismo, en el artículo 59) inciso 13), respecto a las atribuciones del Consejo Universitario, establece: Celebrar convenios con universidades extranjeras, organismos gubernamentales, internaciones u otros sobre investigación científica y tecnológica, así como otros asuntos relacionados con las actividades de la Universidad.*

Que, el Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, en el artículo IV del Título Preliminar establece que son principios del procedimiento administrativo, *Principio de legalidad. - Las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que les estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los cuales les fueron conferidas.* Lo que significa que la actuación de las autoridades de las entidades de la administración pública, como la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua, deben restringir su accionar a lo estrictamente estipulado en las facultades y funciones conferidas en la Constitución, la ley y las normas administrativas.

Que, el numeral 17.1 del artículo 17° de la Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, señala: "La autoridad podrá disponer en el mismo acto administrativo que tenga eficacia anticipada a su



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA
SECRETARÍA GENERAL
El presente documento es
COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Que he tenido a la vista
20 MAY 2025
Bagua,

Mag. JOSÉ LUIS SANILLAN CARRASCO
SECRETARIO

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua

emisión, sólo si fuera más favorable a los administrados, y siempre que no lesione derechos fundamentales o intereses de buena fe legalmente protegidos a terceros y que existiera en la fecha a la que pretenda retrotraerse la eficacia del acto el supuesto de hecho justificativo para su adopción".

Que, el artículo 33°, literal m) del Estatuto de la UNIFSLB, respecto a las atribuciones del Consejo universitario, establece: Celebrar convenios con universidades nacionales y extranjeras, organismos gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales, u otros sobre gestión académica, investigación científica y tecnológica; así como otros asuntos relacionados con las actividades de la universidad.

Que, con el Informe N° 016-2024-UNIFSLB-VPI/DPBS/CIUNIB/GTS, su fecha 20 de setiembre del 2024, el Ejecutivo (e) del centro de Idiomas de la UNIFSLB, remite al Director de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "*Remito Plan de Estudios actualizado del centro de Idiomas – CIUNIB 2024, para su aprobación mediante acto resolutivo*".

Que, a través del Informe N° 170-2024-UNIFSLB-VPI/DPBS/SJPJ, su fecha 25 de setiembre del 2024, el Jefe de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios de la UNIFSLB, remite al Vicepresidente de Investigación de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "*Remito Plan de Estudios Actualizado del Centro de Idiomas – CIUNIB, PARA SU APROBACION MEDIANTE ACTO RESOLUTIVO*"; asimismo, refiere lo siguiente: "*(...) al mismo hacerle llegar a su despacho el Plan de estudios Actualizado del Centro de Idiomas - CIUNIB de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua, a fin de ser aprobado mediante acto resolutivo, por la alta Dirección (...)*".

Que, mediante el Oficio N° 710-2024-UNIFSLB-COVPI, su fecha 19 de noviembre del 2024, el Vicepresidente de Investigación de la UNIFSLB, remite al Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "*Remito actualización del Plan de estudios del Centro de Idiomas de la UNIFSLB, para su aprobación mediante resolutivo*".

Que, a través del Informe N° 94-2024-UNIFSLB-P/OPP-EMB, su fecha 10 de diciembre del 2024, la Profesional II – UPPyM de la UNIFSLB, remite al Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo lo siguiente: "*Se informa sobre el Plan de Estudios Actualizado del Centro de Idiomas – CIUNIB 2024*".

Que, con el Informe N° 1798-2024-UNIFSLB-P/OPP, su fecha 17 de diciembre del 2024, el Jefe (e) de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de la UNIFSLB, remite al Vicepresidente de Investigación de la UNIFSLB, indicando en el asunto del referido documento, lo siguiente: "*Se devuelve expediente*"; asimismo, refiere lo siguiente: "*(...) acuerdo a la DIRECTIVA PARA LA FORMULACIÓN Y APROBACIÓN DE REGLAMENTOS, DIRECTIVAS Y PLANES DE LA UNIFSLB, no contempla dentro de su alcance los planes de estudio, por lo tanto, se devuelve el expediente para que estos sean evaluados por los órganos u unidades orgánicas correspondientes (...)*".

Que, mediante el Informe N° 006-2025-UNIFSLB-VPI/DPBS/CIUNIB/JACR, su fecha 06 de enero del 2025, el Ejecutivo del Centro de Idiomas de la UNIFSLB, remite al Director de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "*Remito levantamientos de observaciones del Plan de Estudios del Centro de Idiomas -CIUNIB*".

Que, a través del Informe N° 032-2025-UNIFSLB-VPI/DPBS/GTS, su fecha 24 de febrero del 2025, el Director (e) de la Dirección de Producción de Bienes y Servicios de la UNIFSLB, remite al Vicepresidente de Investigación de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo lo siguiente: "*Remito levantamiento de observaciones del Plan de Estudios del centro de Idiomas -CIUNIB*".

Que, con el Oficio N° 112-2025-UNIFSLB-COVPI, su fecha 26 de febrero del 2025, el Vicepresidente de Investigación de la UNIFSLB, remite al Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIFSLB, indicando



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA
SECRETARIO GENERAL
El presente documento es
COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Que he tenido a la vista.
Bagua,2.0 MAY 2025.....

Mag. JOSÉ LUIS CAMILLAN CARRASCO
SECRETARIO

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua

en el asunto del mismo lo siguiente: "Solicito aprobación del Plan de estudios del centro de Idiomas de la UNIFSLB".

Que, conforme el Informe N° 31-2025-UNIFSLB-P/OPP/UPPyM-EMB, su fecha 06 de marzo del 2025, la Profesional II – UPPyM de la UNIFSLB, remite al Jefe de la Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "Se devuelve Plan de Estudios del Centro de Idiomas por no corresponder"; asimismo, refiere lo siguiente: "(...) que, según la "Directiva para la Formulación y Aprobación de Reglamentos, Directivas y Planes de la UNIFSLB", que regula la formulación y aprobación de los documentos de gestión, no se contemplan dentro de su alcance los "planes de estudio". En consecuencia, se procede a devolver los actuados, reiterando la sugerencia de que dichos planes sean evaluados por los órganos o unidades orgánicas correspondientes, con el fin de que su trámite de aprobación avance sin causar retrasos futuros como es el desarrollo del ciclo de estudios del Centro de Idiomas (...)".

Que, a través del Informe N° 049-2025-UNIFSLB-P/OPP/UPPyM, su fecha 10 de marzo del 2025, el Jefe de la Unidad de Planeamiento, Presupuesto y Modernización de la UNIFSLB, remite al Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de la UNIFSLB, indicando en el asunto del mismo, lo siguiente: "Devuelve Plan de Estudios del Centro de Idiomas por no corresponder".

Que, mediante el Informe N° 422-2025-UNIFSLB-P/OPP, su fecha 11 de marzo del 2025, el Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de la UNIFSLB, remite al Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIFSLB; indicando en el asunto del mismo lo siguiente: "Devuelvo documento por no corresponder".

Que, con el Informe Jurídico N° 0163-2025-UNIFSLB/P/OAJ, su fecha 06 de mayo del 2025, el Jefe de la Oficina de Asesoría Jurídica de la UNIFSLB, remite al Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIFSLB, indicando en el asunto del referido documento, lo siguiente: "Respecto de la aprobación del Plan de Estudios del centro de Idiomas"; asimismo, concluye en lo siguiente: "(...) esta Oficina de Asesoría Jurídica OPINA que resulta PROCEDENTE LA APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DEL CENTRO DE IDIOMAS, en mérito de los argumentos antes descritos (...)".

Que, el Plan de Estudios del Centro de Idiomas presenta la siguiente justificación y relevancia en el contexto universitario:

(...) La justificación y relevancia del plan de estudios del Centro de Idiomas de la UNIFSLB resalta la importancia del aprendizaje de idiomas en un mundo globalizado, donde el dominio de lenguas extranjeras es esencial para el desarrollo personal y profesional. Este conocimiento abre puertas a oportunidades académicas, laborales y sociales, permitiendo la integración en entornos multiculturales. El CIUNIB responde a la demanda de competencias multilingües, ofreciendo no solo inglés y portugués, sino también Awajún, promoviendo el respeto por las lenguas originarias. Además, fomenta la internacionalización universitaria, contribuyendo a la formación integral, pensamiento crítico y comprensión intercultural de los estudiantes, docentes y personal administrativo (...)".

Que, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora Número Dieciocho (018), de fecha 16 de mayo de 2025, luego de oralizar los documentos anexos al expediente administrativo y posterior debate, acuerdan por unanimidad: **APROBAR** el Plan de Estudios del Centro de Idiomas – 2025, de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, el mismo que se anexa y forma parte de la presente resolución.

Que, de conformidad con el Artículo 59° de la Ley Universitaria N° 30220; el Ítem 6.1.4 de la Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU y el Artículo 33° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía" de Bagua.



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA
SECRETARIO GENERAL
El presente documento es
COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Que se emitió el día 20 MAY 2025
Bagua,

Mag. JOSE LUIS SAMILLAN CARRASCO

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR** el Plan de Estudios del Centro de Idiomas – 2025, de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, el mismo que se anexa y forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: **ENCARGAR** a la Vicepresidencia de Investigación ya la Dirección de Producción de Bienes y Servicios, disponer las acciones necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO: **PUBLIQUESE**, la presente resolución en el portal web de la Universidad Nacional Intercultural "Fabiola Salazar Leguía de Bagua".

ARTÍCULO CUARTO: **DEJAR SIN EFECTO** todo acto administrativo que se opongan a la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA

DR. JOSE OCTAVIO RUIZ TEJADA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
"FABIOLA SALAZAR LEGUÍA" DE BAGUA

Mag. JOSE LUIS SAMILLAN CARRASCO
SECRETARIO GENERAL

C.c.

Vicepresidencia de Investigación
Dirección de Producción de Bienes y Servicios
Centro de Idiomas
Archivo

**Universidad Nacional Intercultural
"Fabiola Salazar Leguía De Bagua"**

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

CENTRO DE IDIOMAS



**PLAN DE ESTUDIOS
DEL CENTRO DE IDIOMAS**

2025

PLAN DE ESTUDIOS DEL CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) es una entidad académica especializada que se dedica a la enseñanza de una amplia variedad de idiomas, incluyendo lenguas extranjeras y lenguas originarias. Nuestra visión y misión es alinearse a la filosofía institucional que se enmarca al desarrollo de las lenguas originarias y occidentales sobre el cual desarrollan las culturas, ciencia y tecnología de la comunidad universitaria, en un mundo globalizado.

Los métodos de enseñanza de las lenguas son de carácter dinámico, interactivo y efectivo, centrados en el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita. Además, la metodología Flipped Classroom (aula interactiva); la teoría reservada para casos, las prácticas y los proyectos para el aula.

Las aulas se convierten en un lugar de experimentación y práctica del conocimiento usando gran número de herramientas tecnológicas que tiene a disposición el docente, quien aplicará estrategias didácticas donde se incluya la metodología siguiente:

Método basado en proyectos, donde los estudiantes tomen la iniciativa con sus propios proyectos con el fin de resolver de forma práctica algún problema de la vida.

Método de aprendizaje basado en problemas, viene a ser primo hermano del método anterior donde se fomenta el trabajo en equipo para el desarrollo de proyectos, elaborar tareas y tomar autonomía.

La Gamificación, es un método de un juego, donde el estudiante interactúa y participa, desarrollándose clases muy motivadoras.

Método design thinking, a través del cual se desarrolla las habilidades de diseño que generan una explosión de innovación y creatividad para producir ideas y ponerlas al servicio de la comunidad.

I. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

La justificación y relevancia del plan de estudios del Centro de Idiomas de la UNIFSLB resalta la importancia del aprendizaje de idiomas en un mundo globalizado, donde el dominio de lenguas extranjeras es esencial para el desarrollo personal y profesional. Este conocimiento abre puertas a oportunidades académicas, laborales y sociales, permitiendo la integración en entornos multiculturales. El CIUNIB responde a la demanda de competencias multilingües, ofreciendo no solo inglés y portugués, sino también Awajún, promoviendo el respeto por las lenguas originarias.



Además, fomenta la internacionalización universitaria, contribuyendo a la formación integral, pensamiento crítico y comprensión intercultural de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

30

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar y aplicar habilidades lingüísticas y comunicativas en lenguas extranjeras y originarias en los estudiantes, para enfrentar desafíos globales y multiculturales.
- Dominar y hacer uso de una o más lenguas con fluidez en el ámbito académico y vida laboral, nacional e internacional.
- Capacitar a los estudiantes para comunicarse en contextos internacionales, mejorando sus oportunidades laborales.
- Impulsar la participación en intercambios académicos y proyectos internacionales.
- Fomentar una comprensión integral de las dinámicas culturales, sociales y económicas del mundo moderno.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés, portugués, Awajún y otros.
- Capacitar a los estudiantes para comprender y procesar información auditiva en diversos idiomas, desde nivel básico hasta avanzado, en diferentes contextos comunicativos.
- Fomentar la capacidad de expresarse de manera clara, fluida y coherente en conversaciones, presentaciones y situaciones cotidianas.
- Desarrollar la habilidad para leer y comprender una amplia gama de textos en diversos idiomas, desde textos simples hasta documentos técnicos y académicos.
- Capacitar a los estudiantes para producir textos escritos coherentes, estructurados y adecuados a diferentes contextos, tanto académicos como profesionales.



III. MODALIDADES DE ESTUDIO

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) se ha adaptado a las demandas actuales del entorno educativo, ofreciendo diversas modalidades de estudio que se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las modalidades de estudio incluyen opciones presenciales, virtuales y semi-presenciales, que permiten flexibilidad y accesibilidad para aquellos que buscan aprender un nuevo idioma. A continuación, se detallan cada una de estas modalidades, destacando sus características, beneficios y la forma en que se implementan en el CIUNIB.



3.1 MODALIDAD PRESENCIAL

La modalidad presencial ofrece clases en aulas equipadas con tecnología moderna, donde los estudiantes asisten físicamente al campus universitario. Esta modalidad es ideal para aquellos que prefieren la interacción directa con los profesores y compañeros de clase, ya que fomenta un aprendizaje dinámico y participativo en un ambiente estructurado.

29

3.1.1. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

El CIUNIB cuenta con un centro de cómputo que es utilizado como aula para la enseñanza de idiomas. Esta aula está equipada con recursos tecnológicos avanzados que mejoran la experiencia de aprendizaje, tales como:

- **Proyector multimedia:** Facilitan la presentación de material audiovisual, ejercicios interactivos y simulaciones lingüísticas.
- **Laboratorios de idiomas:** Espacios especializados con tecnología de vanguardia, como software de aprendizaje de idiomas, sistemas de grabación para la práctica oral, y acceso a bases de datos y recursos online.
- **Material didáctico actualizado:** Los estudiantes tienen acceso a libros de texto, ejercicios y guías que cumplen con los estándares internacionales en la enseñanza de idiomas, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).



3.1.2. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En la modalidad presencial, el enfoque metodológico se basa en la participación activa de los estudiantes, utilizando métodos comunicativos que priorizan el uso del idioma en situaciones reales. Las clases incluyen actividades como debates, juegos de rol, presentaciones orales y ejercicios en grupo que promueven la interacción y el uso práctico de las habilidades lingüísticas.

- **Clases dinámicas:** Se fomenta la interacción directa con el docente y entre los estudiantes para resolver dudas en tiempo real y practicar las habilidades de escucha y habla.
- **Evaluaciones continuas:** Los estudiantes son evaluados de forma regular a través de exámenes escritos, presentaciones orales, y tareas individuales y grupales.

3.1.3. VENTAJAS

- **Interacción directa:** La posibilidad de interactuar en persona con el profesor y compañeros facilita el desarrollo de la confianza en el uso del idioma.

- **Acceso a recursos inmediatos:** Los estudiantes tienen acceso directo a los recursos de la plataforma educativa del CIUNIB, como bibliotecas, laboratorios de idiomas y asesoramiento académico presencial.
- **Disciplina y rutina:** Al asistir a clases de manera regular, los estudiantes pueden establecer una rutina de estudio más estructurada, lo que favorece la concentración y el compromiso.

28/

3.2 MODALIDAD VIRTUAL

La modalidad virtual permite a los estudiantes acceder a las clases desde cualquier lugar, utilizando plataformas de aprendizaje en línea. Esta modalidad es ideal para aquellos que necesitan mayor flexibilidad en cuanto a horarios y ubicación, como estudiantes que trabajan o que viven lejos del campus universitario.

3.2.1 PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

El CIUNIB utiliza plataformas de aprendizaje virtual que permiten a los estudiantes acceder a los contenidos del curso, participar en clases en tiempo real y completar tareas y evaluaciones. Entre las herramientas y recursos disponibles en la modalidad virtual se encuentran:

- **Plataformas de videoconferencia:** Clases en vivo a través de plataformas como Zoom, Google Meet o Microsoft Teams, que replican la interacción directa entre estudiantes y docentes, simulando la experiencia presencial.
- **Aulas virtuales (LMS):** Sistemas de gestión de aprendizaje como Google Classroom, donde los estudiantes pueden acceder a recursos didácticos, tareas, foros de discusión y evaluaciones de manera asíncrona. Google Classroom facilita la organización de materiales y permite una mayor integración con otras herramientas de Google.
- **Recursos multimedia interactivos:** Videos, podcasts y simulaciones interactivas que permiten a los estudiantes practicar habilidades auditivas, de lectura y escritura, mejorando su comprensión de los temas abordados.
- **Exámenes en línea:** Evaluaciones automatizadas que permiten un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, con resultados inmediatos y retroalimentación oportuna.

3.2.2 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

En la modalidad virtual, se emplean metodologías que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, donde los estudiantes gestionan su propio tiempo de estudio con el apoyo continuo de los profesores. El contenido se presenta a través de materiales interactivos, foros de discusión y sesiones en vivo.

- **Clases síncronas:** Sesiones en vivo programadas regularmente, donde los estudiantes pueden interactuar con el profesor y participar en actividades grupales.



- **Actividades asíncronas:** Materiales y tareas que los estudiantes pueden completar en su propio tiempo, permitiendo una mayor flexibilidad.
- **Seguimiento personalizado:** Los docentes brindan retroalimentación constante a través de plataformas en línea, y están disponibles para tutorías virtuales.

27

3.2.3 VENTAJAS

- **Flexibilidad:** Los estudiantes pueden asistir a clases desde cualquier lugar y organizar su tiempo de estudio en función de sus compromisos personales o laborales.
- **Acceso a recursos digitales:** Todos los materiales de aprendizaje están disponibles en línea, facilitando el acceso a libros electrónicos, videos, foros de discusión y evaluaciones.
- **Aprendizaje autónomo:** Fomenta el desarrollo de habilidades de autogestión y responsabilidad, ya que los estudiantes deben organizar su propio tiempo de estudio.



3.3 MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

La modalidad semi-presencial combina las ventajas de las clases presenciales con la flexibilidad del aprendizaje virtual. Los estudiantes asisten a algunas clases en el campus y completan otras de manera remota a través de plataformas en línea. Esta modalidad es ideal para aquellos que buscan lo mejor de ambos mundos: la interacción directa en el aula y la flexibilidad del aprendizaje en línea.

3.3.1 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA SEMI-PRESENCIAL

El CIUNIB ha diseñado sus programas semi-presenciales de manera que los estudiantes puedan asistir a las clases más prácticas y participativas en el campus, mientras que el contenido teórico y las actividades de refuerzo se completan en línea.

- **Clases presenciales:** Se programan sesiones presenciales periódicas para actividades como debates, presentaciones y evaluaciones orales, donde la interacción cara a cara es crucial.
- **Componentes virtuales:** El contenido teórico y las tareas de práctica se desarrollan en línea, lo que permite a los estudiantes repasar y practicar a su propio ritmo.

3.3.2 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología en la modalidad semi-presencial es flexible y combina lo mejor de ambas modalidades. Los estudiantes interactúan presencialmente con sus compañeros y docentes en sesiones clave, mientras que las herramientas digitales les permiten estudiar y repasar contenidos desde casa.

- **Clases híbridas:** Las clases presenciales y virtuales se integran de manera que las actividades prácticas y colaborativas se realizan en el aula, mientras que los ejercicios de lectura, escritura y gramática se completan en línea.
- **Evaluación combinada:** Se utilizan evaluaciones tanto presenciales como virtuales para medir el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones orales y participativas se realizan en el aula, mientras que los exámenes escritos y las tareas se completan en línea.

3.3.3 VENTAJAS

- **Equilibrio entre flexibilidad y estructura:** Los estudiantes disfrutan de la flexibilidad de la modalidad virtual sin perder el componente de interacción presencial que facilita el aprendizaje de idiomas.
- **Optimización del tiempo:** Los estudiantes pueden aprovechar las clases presenciales para resolver dudas, practicar la pronunciación y participar en actividades interactivas, mientras que el aprendizaje en línea les permite avanzar en el contenido teórico a su propio ritmo.
- **Aprovechamiento de la tecnología:** Se integra el uso de tecnologías modernas tanto en el aula como en el entorno virtual, lo que enriquece la experiencia educativa.



IV. ESTRUCTURA CURRICULAR

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ofrece una formación integral en el aprendizaje de idiomas extranjeros y lenguas originarias, promoviendo tanto el dominio de lenguas internacionales para mejorar las oportunidades laborales y académicas, como la preservación y difusión de lenguas originarias para fortalecer la identidad cultural. Este enfoque responde a las necesidades de una sociedad globalizada y, al mismo tiempo, a la importancia de mantener vivas las lenguas nativas de nuestro entorno.

4.1 IDIOMAS EXTRANJEROS

En un mundo cada vez más interconectado, el dominio de idiomas extranjeros es fundamental para acceder a oportunidades académicas, laborales y profesionales de carácter internacional. El Centro de Idiomas del CIUNIB reconoce esta necesidad y ofrece formación en idiomas extranjeros como el inglés, el portugués y otros, que son esenciales en los campos de negocios, tecnología, ciencia y educación.

El programa de idiomas extranjeros en el CIUNIB está diseñado para que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas completas en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Con un enfoque práctico y comunicativo, el programa abarca desde niveles básicos hasta avanzados, asegurando que los estudiantes alcancen una fluidez que les permita desenvolverse en contextos internacionales.

Los cursos de idiomas ofrecidos en el CIUNIB se organizan en tres niveles principales, cada uno de los cuales está subdividido en diferentes etapas de competencia. Estos niveles permiten a los estudiantes adquirir y desarrollar las

competencias necesarias para comunicarse eficazmente en un nuevo idioma, desde los aspectos más básicos hasta los más avanzados.

4.1.1 INGLÉS

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ha diseñado una estructura curricular sólida y alineada con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, que guía el aprendizaje, enseñanza y evaluación de las competencias lingüísticas. Esta estructura permite que los estudiantes avancen de manera progresiva a través de diferentes niveles de competencia, con un enfoque en las principales habilidades lingüísticas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita, gramática y vocabulario. En el siguiente cuadro se detalla la estructura curricular:



NIVEL	COMPETENCIAS	HORAS /SEM		TOTAL HORAS /ciclo	HORAS DE CERTIF
		T	P		
Nivel Básico:					
A1 (Acceso) En este nivel los estudiantes lograrán comprender y usar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas	- Presentarse a sí mismos y a otros. - Formular y responder preguntas básicas sobre información personal. - Interactuar de forma sencilla con interlocutores que hablen despacio y con claridad.	2	4	168	288
A2 (Plataforma) En este nivel, los estudiantes aprenderán a comprender oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia inmediatas.	- Comunicar información básica sobre su entorno y experiencias diarias. - Describir en términos sencillos aspectos de su vida, familia y entorno. - Manejar situaciones de interacción que no requieran más que un intercambio de información breve y sencillo.	2	4	120	
Nivel intermedio:					
B1 (Umbral) En este nivel, los estudiantes podrán comprender y comunicarse en situaciones cotidianas, desarrollando su capacidad para manejar la mayoría de las situaciones que pueden surgir mientras viajan o interactúan en un entorno de habla extranjera.	- Producir textos sencillos sobre temas familiares. - Describir experiencias, acontecimientos y sueños. - Expresar deseos y ambiciones, así como dar opiniones breves.	2	4	120	240
B2 (Avanzado) El nivel B2 prepara a los estudiantes para una interacción más compleja, permitiéndoles comprender textos de temas tanto concretos como abstractos. Los estudiantes podrán:	- Interactuar con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad. - Producir textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas. - Argumentar y defender sus puntos de vista, mostrando control sobre el uso del idioma.	2	4	120	
Nivel avanzado:					
C1 (Dominio Operativo Eficaz) Este nivel permite a los estudiantes comprender una amplia gama de textos extensos y exigentes, reconociendo sentidos implícitos.	- Expresarse con fluidez y espontaneidad sin esfuerzo aparente. - Usar el idioma de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales. - Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos.	2	4	120	120



24



Pre-Beginner (Pre-principiante: Niños de 6 a 7 años)					288
Este nivel está diseñado para niños que no tienen experiencia previa con el idioma. Se enfoca en la introducción de los fundamentos más básicos, como vocabulario esencial, sonidos y estructuras gramaticales simples, fomentando la comprensión auditiva, oral y lectora a través de actividades lúdicas y repetitivas.	▪ Identificar y usar vocabulario esencial como saludos, números, colores, y objetos cotidianos. ▪ Reconocer y pronunciar sonidos básicos del alfabeto. ▪ Formar oraciones simples como "Mi nombre es..." o "Tengo X años". ▪ Responder a preguntas sencillas y participar en diálogos básicos. ▪ Desarrollar habilidades auditivas elementales, comprendiendo palabras y frases comunes.	1	1.5	72	
Beginner (Principiante: Niños de 8 a 9 años)					
En este nivel, los niños comienzan a ampliar su conocimiento del idioma a través de vocabulario y estructuras gramaticales más específicas que les permiten interactuar en situaciones diarias sencillas. Se enfatiza el uso práctico del idioma para satisfacer necesidades inmediatas.	▪ Usar vocabulario relacionado con la vida diaria (comida, transporte, compras). ▪ Formar oraciones en presente y pasado simple. ▪ Preguntar y responder en situaciones comunes como hacer compras o pedir direcciones. ▪ Leer y comprender textos y diálogos sencillos. ▪ Participar en conversaciones básicas relacionadas con su entorno diario.	1	1.5	72	
Children (Niños de 10 a 11 años)					
Este nivel se centra en introducir a los niños en el idioma de forma lúdica, utilizando canciones, juegos y actividades creativas. El objetivo es fomentar la participación activa y natural en el idioma, con un enfoque en el aprendizaje a través de la interacción.	▪ Identificar y usar vocabulario relacionado con su entorno inmediato (animales, juguetes, familia, escuela). ▪ Cantar canciones y contar cuentos sencillos en el idioma. ▪ Formar oraciones simples en presente. ▪ Participar en juegos interactivos y actividades orales que refuercen su comprensión y pronunciación.	1	1.5	72	
Junior (Adolescentes de 12 a 14 años)					
En este nivel, los adolescentes desarrollan sus habilidades comunicativas y comprensivas de manera más avanzada. Se les prepara para manejar temas más complejos y estructurar conversaciones sobre su vida diaria, intereses y experiencias, usando una gama más amplia de vocabulario y tiempos verbales.	▪ Usar vocabulario más avanzado sobre temas como tecnología, deportes y viajes. ▪ Manejar tiempos verbales más complejos (presente continuo, futuro). ▪ Escribir textos cortos como correos electrónicos y descripciones personales. ▪ Comprender y participar en diálogos más complejos sobre situaciones cotidianas y temas de su interés. ▪ Participar en debates y presentaciones orales, expresando sus opiniones y experiencias.	1	1.5	72	

NIVELES ACADÉMICOS DE INGLÉS PARA NIÑOS SEGÚN SU EDAD

NIÑOS	EDAD (6-14)
PRE BEGINNER	6-7 AÑOS
BEGINNER	8-9 AÑOS
CHILDREN	10-11 AÑOS
JUNIOR	12-14 AÑOS

NIVELES ACADÉMICOS DE INGLÉS PARA ADULTOS SEGÚN SU EDAD

ADULTOS	EDAD (15 EN ADELANTE)
BÁSICO	15 +
INTERMEDIO	15 +
AVANZADO	15 +

4.1.2 PORTUGUÉS

El **portugués** es una lengua global, hablada por más de 250 millones de personas en países como Brasil, Portugal, Angola, Mozambique, entre otros. Este idioma se ha convertido en una herramienta esencial para los estudiantes que buscan oportunidades internacionales, especialmente en áreas de comercio, cooperación académica y turismo.

Niveles ofrecidos:

NIVEL	COMPETENCIAS	HORAS /MENS		TOTAL HORAS /ciclo	HORAS DE CERTIF
		T	P		
Nivel Básico: En este nivel introductorio, los estudiantes aprenderán vocabulario cotidiano, expresiones básicas y estructuras gramaticales simples para interactuar en situaciones comunes, como presentaciones personales y diálogos simples.	- Comunicarse en portugués con fluidez en diversos contextos internacionales, tanto en el ámbito personal como profesional. - Comprender y analizar textos académicos y profesionales en portugués. - Participar en intercambios académicos, actividades comerciales y proyectos colaborativos en países de habla portuguesa, ampliando su horizonte profesional en una lengua clave a nivel global.	10	30	(10 meses) 400	400
Nivel intermedio: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de mantener conversaciones más complejas y comprender textos escritos, mejorando sus habilidades de expresión y comprensión auditiva.		10	30	(8 meses) 320	320
Nivel avanzado: El nivel avanzado permitirá a los estudiantes comunicarse con fluidez en contextos académicos y profesionales, interpretar textos complejos y participar en discusiones profundas sobre diversos temas.		10	30	(8 meses) 320	320

4.1.3 OTROS IDIOMAS EXTRANJEROS

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ofrece una amplia gama de idiomas extranjeros adicionales según las demandas de los estudiantes, para satisfacer las necesidades de comunicación global. Estos cursos permiten desarrollar habilidades lingüísticas en idiomas de alta demanda a nivel internacional, proporcionando una comprensión integral de la lengua, la cultura y las costumbres de los países de origen.

En este contexto, se incluyen idiomas como francés, alemán, italiano, chino mandarín, árabe, entre otros. La enseñanza de estas lenguas extranjeras no solo amplía las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes, sino que también les brinda herramientas para interactuar en un mundo cada vez más globalizado. A través de un enfoque comunicativo y cultural, los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos en diversos contextos académicos y profesionales. La estructura curricular para cada idioma incluirá niveles desde básico hasta avanzado, así como módulos especiales que abordan aspectos culturales y prácticos del idioma. Además, se ofrecerá preparación para certificaciones internacionales, facilitando el acceso a oportunidades laborales en un entorno global.

Este enfoque integral en la enseñanza de idiomas extranjeros asegura que los estudiantes no solo adquieran competencias lingüísticas, sino que también desarrollen una apreciación profunda por la diversidad cultural, promoviendo un entendimiento intercultural esencial en el mundo actual.

Estructura de los Cursos:

- **Niveles:** Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- **Enfoque:** Desarrollar competencias lingüísticas en gramática, vocabulario y habilidades comunicativas (orales y escritas), adaptadas al idioma correspondiente.
- **Módulos Especiales:** Se ofrece una introducción a la cultura y costumbres de los países o regiones donde se habla el idioma, facilitando la inmersión cultural y el entendimiento intercultural.
- **Preparación para Certificaciones Internacionales:**
 - **Francés:** Preparación para los exámenes DELF y DALF (Diplomas de Estudios en Lengua Francesa), reconocidos a nivel mundial.
 - **Alemán:** Formación para obtener el Goethe-Zertifikat, que certifica el dominio del alemán en diversos niveles.
 - **Italiano:** Preparación para la certificación CILS (Certificación de Italiano como Lengua Extranjera), que valida el conocimiento del idioma italiano.
 - **Chino Mandarín:** Entrenamiento para el HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi), que evalúa la competencia en chino mandarín, una lengua de creciente importancia en el ámbito global.
 - **Otros Idiomas:** Se incluye la preparación para certificaciones en lenguas como el español (DELE), árabe (ALPT), y japonés (JLPT), entre otros. Estos programas están diseñados para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para cumplir con los requisitos de certificación internacional, facilitando su acceso a oportunidades académicas y profesionales en un mundo cada vez más globalizado.



4.2 LENGUAS ORIGINARIAS

El Centro de Idiomas del CIUNIB reafirma su compromiso con la interculturalidad y la preservación del patrimonio lingüístico a través de la enseñanza de lenguas originarias, destacando especialmente el Awajún. Este enfoque no solo busca formar profesionales competentes en lenguas originarias o nativas, sino también fomentar el respeto y la valorización de las culturas indígenas de la región.

El aprendizaje de lenguas originarias es fundamental para fortalecer la identidad cultural y garantizar la transmisión de conocimientos ancestrales. Los programas del CIUNIB están diseñados para dotar a los estudiantes de habilidades prácticas en el uso de estas lenguas, aplicables tanto en contextos cotidianos como en entornos académicos y profesionales. Además, el programa enfatiza la importancia de la revitalización lingüística, asegurando que las nuevas generaciones mantengan vivas y en uso estas lenguas, contribuyendo así a la continuidad cultural y a la diversidad lingüística de la región.

4.2.1 LENGUA ORIGINARIA AWAJÚN

El **Awajún** es una lengua indígena hablada por el pueblo Awajún, una de las principales etnias amazónicas de Perú. Su enseñanza en el CIUNIB es parte del compromiso de la universidad con la revitalización y preservación de las lenguas y culturas originarias del país. El curso de Awajún está diseñado para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en esta lengua y comprender su contexto cultural.

Niveles ofrecidos:

NIVEL	COMPETENCIAS	HORAS/ MENS		TOTAL HORAS /ciclo	HORAS DE CERTIF
		T	P		
Nivel Básico: En este nivel se realiza la introducción al vocabulario, pronunciación y expresiones cotidianas. Además, los estudiantes aprenderán frases básicas para interactuar en situaciones comunes.	- Comunicarse de manera efectiva en Awajún en contextos sociales, comunitarios y académicos. - Participar en proyectos de revitalización lingüística y cultural de las lenguas originarias. - Valorar y promover la diversidad cultural y lingüística, contribuyendo a la preservación del patrimonio inmaterial del Perú.	10	30	(5 meses) 200	200
Nivel intermedio: En este nivel el estudiante desarrollará habilidades más complejas, como la comprensión de textos y el uso de estructuras gramaticales más avanzadas. Los estudiantes serán capaces de mantener conversaciones sobre temas sociales y culturales.		10	30	(5 meses) 200	200
Nivel avanzado: En este nivel, los estudiantes podrán leer, escribir y conversar de manera fluida en contextos formales e informales. También podrán comprender discursos complejos y textos tradicionales de la comunidad Awajún.		10	30	(5 meses) 200	200



4.2.2 OTRAS LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) se compromete a ofrecer el aprendizaje de varias lenguas originarias del Perú, reconociendo su importancia en la preservación cultural y su relevancia en el contexto social actual. A continuación, se presentan algunas de las lenguas originarias que se incluirán en el plan de estudios:

- **WAMPIS:**

La lengua Wampis es hablada por la comunidad Wampis en las regiones de Amazonas y Loreto, en la cuenca del río Santiago y Morona. Esta lengua forma parte de la familia lingüística jíbara, y es esencial para preservar la identidad cultural y la cosmovisión de esta comunidad amazónica.

Estructura de los Cursos:

- **Niveles:** Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- **Enfoque:** Comunicación efectiva en contextos cotidianos y tradicionales, con un énfasis en la transmisión de conocimientos culturales y ecológicos propios de la comunidad Wampis.
- **Módulos Especiales:** Incluyen la historia, mitología, y las prácticas ancestrales del pueblo Wampis, así como la importancia de sus sistemas agrícolas, conocimientos sobre la flora y fauna amazónica, y la relación con la naturaleza.
- **Cultura y Cosmovisión:** Los cursos resaltan la cosmovisión Wampis, que promueve el respeto por la naturaleza y la importancia de los líderes comunitarios en la toma de decisiones, fortaleciendo el sentido de pertenencia y preservación cultural

- **QUECHUA:**

Lengua ancestral hablada por millones de personas en la región andina de Perú y otros países sudamericanos.

Estructura de los Cursos:

- **Niveles:** Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- **Enfoque:** En la gramática, vocabulario y habilidades comunicativas adaptadas a contextos rurales y urbanos.
- **Módulos especiales:** Sobre la cosmovisión andina y tradiciones culturales.

- **AYMARA:**

Lengua hablada principalmente en el altiplano peruano y en partes de Bolivia y Chile.

Estructura de los Cursos:

- **Niveles:** Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- **Enfoque:** En la comprensión y producción oral y escrita, junto con un estudio de la cultura aymara.
- **Módulos:** Abordan la historia y las prácticas comunitarias de los pueblos aymaras.





• SHIPIBO-KONIBO:

Lengua hablada por la comunidad shipibo en la región de Ucayali.

4.9

Estructura de los Cursos:

- **Niveles:** Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- **Enfoque:** En la comunicación efectiva y el aprendizaje de costumbres y prácticas de la comunidad shipibo.
- **Módulos especiales:** Sobre la importancia del arte y la medicina tradicional shipibo.

• OTROS IDIOMAS INDÍGENAS:

Consideración de lenguas adicionales como el Asháninka, y otras lenguas amazónicas y andinas que son relevantes para las comunidades locales.

Estructura de los Cursos:

- Niveles: Básico 1 y 2, Intermedio 1 y 2, Avanzado 1 y 2.
- Enfoque en el desarrollo de competencias comunicativas, con un fuerte componente cultural.
- Módulos que incluyen la historia, mitología y tradiciones de los pueblos que hablan estas lenguas.

4.3 DURACIÓN DE LOS CURSOS

La duración de cada nivel varía de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y la cantidad de horas académicas necesarias para alcanzar las competencias lingüísticas deseadas. Cada nivel está estructurado para abarcar entre **100 y 150 horas académicas**, distribuidas de manera que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos establecidos en el currículo.

DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE INGLÉS PARA ADULTOS

Los niveles de Inglés de forma regular para adultos se han distribuido como se detalla continuación:

NIVEL	UNIDAD	DURACIÓN
BÁSICO	A1	5 MESES
	A2	7 MESES
INTERMEDIO	B1	5 MESES
	B2	5 MESES
AVANZADO	C1	5 MESES

DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE INGLÉS PARA NIÑOS

Los niveles de Inglés de forma regular para niños se han distribuido como se detalla continuación:

NIVEL	DURACIÓN
PRE – BEGINNER	4 MESES
BEGINNER	4 MESES
CHILDREN	4 MESES
JUNIOR	4 MESES

DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE AWAJÚN

Los niveles del Awajún en forma regular se han distribuido como se detalla continuación:

DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE AWAJUN

MODALIDAD REGULAR

NIVEL	HORARIO REGULAR
BÁSICO	05 MESES
INTERMEDIO	05 MESES
AVANZADO	05 MESES

MODALIDAD ACELERADO

NIVEL	DURACIÓN
BÁSICO	03 MESES
INTERMEDIO	03 MESES
AVANZADO	03 MESES

DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DEL PORTUGUES

Los niveles del portugués en forma regular se han distribuido como se detalla a continuación:

MODALIDAD REGULAR

NIVEL	HORARIO REGULAR
BÁSICO	10 MESES
INTERMEDIO	08 MESES
AVANZADO	08 MESES

MODALIDAD ACELERADO

NIVEL	DURACIÓN
BÁSICO	05 MESES
INTERMEDIO	04 MESES
AVANZADO	04 MESES

V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ha diseñado una metodología de enseñanza moderna e integral, basada en enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo y participativo.

La metodología está centrada en el estudiante, donde el **enfoque comunicativo** es el eje fundamental para desarrollar competencias lingüísticas aplicables a situaciones



reales. Asimismo, se promueve el uso de tecnologías educativas y estrategias de evaluación continua, que garantizan un progreso adecuado y sostenido en el aprendizaje de idiomas.

5.1. ENFOQUE COMUNICATIVO

El **enfoque comunicativo** es el núcleo de la metodología del CIUNIB. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje de una lengua extranjera es más efectivo cuando se aprende mediante su uso en contextos prácticos y significativos. Es decir, los estudiantes adquieren el idioma interactuando y comunicándose en situaciones reales o simuladas, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de reglas gramaticales o vocabulario aislado.

Este enfoque se lleva a cabo mediante actividades que obligan a los estudiantes a interactuar y comunicarse activamente, asegurando una experiencia de aprendizaje motivadora y participativa.

5.2. ACTIVIDADES INTERACTIVAS

El CIUNIB utiliza una amplia variedad de actividades interactivas para involucrar a los estudiantes y reforzar su aprendizaje. Estas actividades no solo promueven la práctica de las habilidades lingüísticas, sino que también ayudan a desarrollar la confianza en el uso del idioma en situaciones sociales y profesionales.



- **Role-playing (Juego de roles):** Esta actividad permite a los estudiantes asumir diferentes roles en situaciones simuladas, como ser un turista pidiendo direcciones o un cliente en una tienda. A través de esta técnica, los estudiantes practican la interacción en contextos prácticos que imitan situaciones cotidianas.
- **Debates:** Los debates son una herramienta eficaz para fomentar la expresión oral y el pensamiento crítico. Los estudiantes se dividen en grupos para defender diferentes puntos de vista sobre un tema, lo que les permite practicar la argumentación y el uso del lenguaje persuasivo, mientras desarrollan habilidades de escucha y respuesta.
- **Trabajo en grupos:** El aprendizaje colaborativo es parte central de la metodología. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para realizar actividades como resolver problemas, completar proyectos o preparar presentaciones, lo que refuerza el aprendizaje a través de la cooperación y la interacción.
- **Simulaciones:** En las simulaciones, los estudiantes participan en recreaciones realistas de situaciones como entrevistas de trabajo, presentaciones profesionales o reuniones formales. Esto les permite practicar el idioma en un ambiente estructurado pero similar a los escenarios que enfrentarán en la vida real.

Estas actividades interactivas no solo mejoran las habilidades de comunicación de los estudiantes, sino que también hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, entretenido y eficaz.

5.3. USO DE TECNOLOGÍA

El CIUNIB integra de manera efectiva las tecnologías educativas en su metodología, aprovechando las ventajas de las plataformas digitales y herramientas interactivas para enriquecer la experiencia de aprendizaje. El uso de la tecnología permite tanto la flexibilidad en el aprendizaje como un acceso más amplio a recursos de apoyo y contenido interactivo.

- **Plataforma:** La plataforma G SUITE de Google, utilizada por el CIUNIB, es un entorno virtual de aprendizaje que facilita la gestión de los cursos en línea y semi-presenciales. A través de Classroom, los estudiantes pueden acceder a materiales de estudio, enviar tareas, participar en foros de discusión y realizar exámenes en línea. La plataforma también ofrece retroalimentación inmediata, lo que facilita la evaluación continua.
- **Duolingo y otras aplicaciones:** El uso de aplicaciones complementarias como **Duolingo** permite a los estudiantes practicar el idioma de manera autónoma y lúdica. Estas aplicaciones refuerzan el aprendizaje diario mediante actividades cortas y gamificadas que incentivan el progreso continuo y la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales.
- **Recursos multimedia:** El CIUNIB también utiliza videos, podcasts, presentaciones interactivas y simuladores de conversaciones para enriquecer la experiencia en el aula. Estos recursos proporcionan oportunidades para practicar la comprensión auditiva y visual, y para familiarizarse con diferentes acentos y contextos lingüísticos.
- **Herramientas colaborativas:** Las herramientas de la G Suite de Google: Gooogle Drive, Google Classroom, Google Docs, Google Slides y Google Sheets y otros. Además de herramientas de gamificación, nos facilitan el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes compartir documentos, trabajar en proyectos en grupo y recibir retroalimentación en tiempo real por parte de los profesores.
- **Herramientas con Inteligencias Artificial:** La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la enseñanza de idiomas, ofreciendo herramientas avanzadas que mejoran el aprendizaje y permiten una experiencia educativa personalizada y eficiente. En el contexto de la enseñanza del inglés, la IA se integra para fortalecer todas las competencias lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El uso de asistentes virtuales y chatbots, herramientas de reconocimiento de voz y pronunciación, sistemas de corrección automática de escritura, y contenido interactivo impulsado por la inteligencia artificial (IA) facilita el aprendizaje del estudiante de manera más dinámica y personalizada. Estas tecnologías no solo simplifican el proceso de adquisición de conocimientos, sino que también ofrecen retroalimentación en tiempo real, permitiendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades individuales.

El uso de la tecnología no solo permite una mayor flexibilidad y personalización en el aprendizaje, sino que también mejora el acceso a recursos que pueden ser utilizados por los estudiantes en cualquier momento y lugar, ampliando así el alcance y la eficacia del programa.



5.4. EVALUACIÓN CONTINUA

El CIUNIB implementa un sistema de **evaluación continua**, diseñado para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del curso y proporcionar retroalimentación constante. La evaluación continua garantiza que el aprendizaje sea monitoreado regularmente y permite ajustar el ritmo de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante.

- **Tests periódicos:** Se realizan pruebas regulares para evaluar el progreso de los estudiantes en cada una de las habilidades (oral, escrita, auditiva y lectura). Estas pruebas permiten a los profesores identificar áreas de mejora y ajustar el enfoque de enseñanza si es necesario.
- **Trabajos en grupo:** Los proyectos y tareas grupales no solo fomentan el aprendizaje colaborativo, sino que también sirven como herramientas de evaluación. Los trabajos en grupo permiten evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, comunicar ideas y aplicar el idioma en situaciones prácticas.
- **Proyectos:** Los proyectos individuales y grupales requieren que los estudiantes investiguen, analicen y presenten sobre temas específicos utilizando el idioma objetivo. Estos proyectos miden la capacidad de los estudiantes para usar el idioma en contextos complejos y para realizar tareas comunicativas avanzadas.
- **Exámenes finales:** Al final de cada nivel, los estudiantes realizan un examen final que evalúa todas las competencias adquiridas durante el curso. Estos exámenes incluyen secciones de comprensión oral, expresión escrita, gramática, vocabulario y, en algunos casos, una evaluación oral. La calificación final combina los resultados de los exámenes con el rendimiento durante el curso y las actividades interactivas.

La **retroalimentación continua** es un componente esencial de este sistema, ya que permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades y trabajar de manera proactiva en su mejora. Además, este sistema de evaluación fomenta la autonomía del estudiante, incentivando su participación activa en el proceso de aprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ha implementado una serie de recursos didácticos actualizados para ofrecer una formación de calidad, basada en estándares internacionales y los utilizados en centros de idiomas de universidades peruanas. Los recursos didácticos facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, portugués y lenguas originarias. A continuación, se detallan los libros recomendados para los programas de inglés, divididos por niveles:



Libros de Texto Recomendados para Inglés

NIVEL	MESES	LIBRO	EDITORIAL	EDICIÓN
Básico	1 a 6	<i>American English File - Level 1</i>	Oxford	Third
	7 a 12	<i>American English File - Level 2</i>	Oxford	Third
Intermedio	1 a 5	<i>American English File - Level 3</i>	Oxford	Third
	6 a 10	<i>American English File - Level 4</i>	Oxford	Third
Avanzado	1 a 5	<i>American English File - Level 5</i>	Oxford	Third

Libros de Inglés para Niños

NIVEL	MESES	LIBRO	EDITORIAL	EDICIÓN
Pre-Beginner	1-4	<i>Kid's Box - Starter</i>	Cambridge	Second
Beginner	1-5	<i>Kid's Box - Level 1</i>	Cambridge	Second
Children	6-10	<i>Kid's Box - Level 2</i>	Cambridge	Second
Junior	1-5	<i>Kid's Box - Level 3</i>	Cambridge	Second



Estos libros están diseñados para desarrollar las competencias lingüísticas necesarias, proporcionando una metodología comunicativa y práctica. Incluyen una combinación de teoría, ejercicios prácticos, actividades de conversación y recursos culturales que ayudan a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas y profesionales. Además, permiten una preparación integral para exámenes internacionales como Cambridge English (PET, FCE, CAE) y otros certificados reconocidos.

6.1. MATERIAL MULTIMEDIA

El CIUNIB integra una variedad de **material multimedia** en su metodología de enseñanza, lo que facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo. Los recursos multimedia incluyen:

- **Audio:**

- **Grabaciones de diálogos y conversaciones:** Se utilizan grabaciones de hablantes nativos que representan diversos acentos y estilos de conversación. Estas grabaciones ayudan a los estudiantes a desarrollar su comprensión auditiva y familiarizarse con la pronunciación correcta.
- **Podcasts:** Se recomiendan podcasts sobre temas relevantes y actuales, permitiendo a los estudiantes mejorar su escucha y vocabulario en contextos informales.

- **Video:**

- **Documentales y cortometrajes:** Se utilizan para exponer a los estudiantes a la cultura de los países donde se habla el idioma objetivo.

Los vídeos fomentan el aprendizaje contextualizado y ofrecen ejemplos prácticos de uso del idioma en situaciones cotidianas.

- **Clases grabadas:** Los estudiantes pueden acceder a sesiones de clase grabadas para repasar contenidos y actividades.
- **Software de Aprendizaje:**
 - **Programas interactivos:** Herramientas como **Rosetta Stone** y **Busuu** se utilizan para complementar el aprendizaje. Estas plataformas ofrecen actividades interactivas y ejercicios de práctica adaptativos que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.
 - **Aplicaciones de gramática y vocabulario:** Se utilizan aplicaciones que refuerzan el aprendizaje mediante ejercicios interactivos, juegos y pruebas.

Estos materiales multimedia son esenciales para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje variada y rica, que les permite interactuar con el idioma de maneras diferentes.

6.2. USO DE PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS Y APLICACIONES MÓVILES

El CIUNIB aprovecha la tecnología digital mediante el uso de **plataformas tecnológicas y aplicaciones móviles** que complementan el aprendizaje en el aula. Esto incluye:

- **Plataforma:** Como ya se mencionó, G Suite de Google es la plataforma principal para la gestión de cursos en línea y semi-presenciales. Facilita la distribución de materiales, la comunicación entre estudiantes y profesores, y el seguimiento del progreso académico.
- **Aplicaciones de Aprendizaje:**
 - **Duolingo:** Esta aplicación permite a los estudiantes practicar vocabulario y gramática de manera divertida y gamificada. Es ideal para el autoestudio y complementa el aprendizaje en clase.
 - **Busuu:** Ofrece ejercicios interactivos y la posibilidad de interactuar con hablantes nativos a través de un sistema de corrección de ejercicios.
- **Herramientas de Colaboración:** Plataformas como **Google Classroom** y **Trello** son utilizadas para organizar trabajos en grupo, compartir recursos y mantener a los estudiantes informados sobre tareas y plazos.
- **Recursos Adicionales en Línea:** Se proporcionan enlaces a sitios web y plataformas que ofrecen recursos adicionales, como vídeos educativos, ejercicios interactivos y foros de discusión.

La integración de estas tecnologías no solo fomenta el aprendizaje autónomo, sino que también permite a los estudiantes acceder a un amplio rango de recursos que enriquecen su experiencia educativa.



VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

El Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) ha establecido un sistema de evaluación y certificación que asegura la calidad y efectividad del aprendizaje de idiomas. Este sistema está diseñado para medir el progreso de los estudiantes a través de diferentes componentes, asegurando que adquieran las competencias necesarias en cada nivel de idioma. A continuación, se describen detalladamente los criterios de evaluación y certificación utilizados en el CIUNIB.

7.1. EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua es un componente clave del proceso de enseñanza-aprendizaje en el CIUNIB. Se enfoca en monitorear el progreso de los estudiantes de manera constante a lo largo del curso, y se basa en los siguientes aspectos:

- **Asistencia:** La asistencia regular a clases es fundamental para el aprendizaje efectivo de un idioma. Se espera que los estudiantes mantengan una tasa de asistencia del 70% o más para poder ser considerados para la certificación. La asistencia no solo refleja el compromiso del estudiante, sino que también garantiza que se están adquiriendo las competencias lingüísticas necesarias.
- **Participación Activa:** Se valora la participación activa de los estudiantes en clase, que incluye la contribución a discusiones, la realización de preguntas, y la interacción con compañeros y profesores. La participación activa fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y mejora las habilidades de comunicación en el idioma objetivo.
- **Trabajos Individuales y Grupales:** Los estudiantes deberán completar trabajos individuales y proyectos grupales que demuestren su comprensión del contenido del curso. Estos trabajos pueden incluir ensayos, presentaciones orales y proyectos de investigación, y son evaluados en función de criterios específicos como la claridad, la creatividad, la investigación y el uso del idioma. Se promueve la colaboración en los trabajos grupales, ya que esto también ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

La combinación de estos elementos permite una evaluación holística del progreso del estudiante, facilitando el ajuste de estrategias de enseñanza si es necesario.

7.2. EXAMEN FINAL

Al final de cada nivel, los estudiantes deben presentar un examen final que evalúe su comprensión y habilidades en el idioma. Este examen se compone de dos partes principales:

- **Exámenes Escritos:** Estos exámenes evalúan las competencias lingüísticas de los estudiantes a través de preguntas de comprensión lectora, gramática, vocabulario y redacción. Las preguntas pueden incluir selección múltiple, completar espacios en blanco y redacción de ensayos cortos. El objetivo es medir la capacidad del estudiante para comprender y utilizar el idioma de manera efectiva en diferentes contextos.
- **Exámenes Orales:** La evaluación oral es crucial para medir la fluidez y la pronunciación del estudiante. En esta parte del examen, los estudiantes



participan en una conversación o presentación oral, donde demuestran su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Se pueden realizar entrevistas individuales con un evaluador o actividades de presentación en grupo. Los criterios de evaluación incluyen la claridad de expresión, la capacidad de argumentación y la corrección gramatical.

Ambos tipos de exámenes son esenciales para garantizar que los estudiantes no solo comprenden el idioma de manera teórica, sino que también pueden aplicarlo en situaciones prácticas.

7.3. PUNTAJE PARA APROBACIÓN DEL CURSO

Para aprobar los cursos de Inglés, Portugués, Awajún u otros idiomas extranjeros o lenguas originarias en los niveles Básico, Intermedio y Avanzado, el CIUNIB ha establecido un sistema de evaluación con un puntaje centesimal, que va de 00 a 100 puntos. Los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios:

- De 69.5 a 100 puntos: **Aprobado**
- De 0 a 69 puntos: **Desaprobado**

Los estudiantes deben obtener al menos 70/100 puntos como Calificación mínima para aprobar en su evaluación total, lo que refleja un dominio adecuado del idioma.

Este estándar asegura que los estudiantes solo avanzan a niveles superiores si demuestran una competencia suficiente en el idioma, garantizando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Con estos criterios, el CIUNIB mantiene un alto nivel académico en sus programas de idiomas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar una fluidez efectiva en lenguas extranjeras y originarias.

7.4. CERTIFICACIÓN

Al completar satisfactoriamente todos los requisitos del nivel de idioma, los estudiantes recibirán un **certificado** que documenta su progreso y competencias adquiridas. La certificación se basa en los siguientes aspectos:

- **Certificados por Nivel:** Los certificados se emitirán para cada nivel completado (Básico, Intermedio y Avanzado) de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este marco proporciona un estándar internacional para evaluar y certificar la competencia lingüística, asegurando que los certificados del CIUNIB sean reconocidos y valorados tanto a nivel nacional como internacional.
- **Validez y Reconocimiento:** Los certificados emitidos por el CIUNIB son válidos y reconocidos por diversas instituciones y empleadores, lo que proporciona a los graduados una ventaja competitiva en el mercado laboral.



VIII. PERFIL DEL EGRESADO

El **perfil del egresado** del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) es una representación integral de las competencias y habilidades que los estudiantes adquieren a lo largo de su formación en el aprendizaje de idiomas. Este perfil no solo resalta el dominio lingüístico, sino que también se enfoca en la capacidad de aplicar esos conocimientos en diversos contextos académicos y profesionales, así como en la interacción con diversas culturas. A continuación, se detallan las principales competencias que definen a un egresado del CIUNIB.

- **Competencias Comunicativas Avanzadas en el Idioma Estudiado**
El egresado del CIUNIB debe poseer competencias comunicativas avanzadas en el idioma que ha estudiado.
- **Capacidad de Utilizar el Idioma en Situaciones Académicas y Profesionales**
Una de las principales metas de la formación en el CIUNIB es preparar a los estudiantes para utilizar el idioma en contextos académicos y profesionales.
- **Habilidad para Interactuar en Contextos Interculturales**
Dada la diversidad cultural del mundo actual, el egresado del CIUNIB debe estar preparado para interactuar de manera efectiva en contextos interculturales.

IX. CRONOGRAMA ACADÉMICO



El cronograma académico es una herramienta fundamental que organiza y planifica las actividades académicas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB). Este cronograma incluye los periodos de inscripción, la duración de cada ciclo, así como las fechas de exámenes y actividades evaluativas. A continuación, se detalla cada uno de estos elementos de forma extensa y completa.

9.1. Periodos de Inscripción

Los periodos de inscripción son momentos específicos en los que los estudiantes pueden matricularse en los cursos ofrecidos por el Centro de Idiomas. Es crucial que los estudiantes estén atentos a estas fechas para garantizar su participación en los cursos.

Este periodo de inscripción, se da hasta completar el mínimo de 20 estudiantes que hayan inscrito y hayan realizado el pago de su matrícula y su pensión de enseñanza del curso del idioma seleccionado.

9.2. Duración de Cada Ciclo

La duración de cada ciclo académico es fundamental para estructurar la enseñanza y el aprendizaje, la cual su duración es de un (01) mes.

9.3. Fechas de Exámenes y Actividades Evaluativas

Las fechas de exámenes y actividades evaluativas son cruciales para medir el progreso y el desempeño de los estudiantes a lo largo del ciclo académico. Estas evaluaciones se programan de manera que los estudiantes tengan tiempo suficiente

para prepararse y demostrar sus habilidades. A continuación, se presentan las fechas y la estructura de estas evaluaciones:

- **Exámenes Parciales:** Se realizarán exámenes parciales durante el ciclo para evaluar el progreso de los estudiantes.
- **Actividades Evaluativas:** Durante el ciclo, se llevarán a cabo actividades evaluativas adicionales, que pueden incluir:
 - **Tareas y Proyectos:** Se asignarán trabajos individuales y grupales que se evaluarán en fechas específicas dentro del ciclo.
 - **Exámenes Orales:** Se realizarán al finalizar cada nivel, permitiendo a los estudiantes demostrar sus habilidades de expresión oral en situaciones reales.
 - **Participación y Asistencia:** La asistencia y la participación activa en clase también se considerarán como parte de la evaluación continua de los estudiantes.
- **Exámenes Finales:** Al final de cada ciclo, se llevarán a cabo exámenes finales para evaluar el dominio completo del nivel correspondiente. Las fechas de los exámenes finales serán:
 - **Exámenes Finales:** Programados para la última semana del ciclo.
- **Resultados y Certificación:** Los resultados de los exámenes se comunicarán a los estudiantes en un plazo de una semana después de la finalización de los exámenes. Aquellos que alcancen el puntaje mínimo de 70/100 (o 13/20 en la escala vigesimal) recibirán un certificado de logro correspondiente al nivel alcanzado, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).



X. DOCENTES

El éxito del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) depende en gran medida de la calidad y preparación de su cuerpo docente. Por ello, es fundamental establecer requisitos claros, ofrecer capacitación continua y realizar evaluaciones de desempeño sistemáticas. A continuación, se desarrolla cada uno de estos aspectos de manera detallada y completa.

10.1. Requisitos y Perfil de los Docentes

El perfil del docente del CIUNIB es esencial para asegurar un aprendizaje eficaz y significativo en los estudiantes. Los requisitos y el perfil de los docentes se definen de la siguiente manera:

- **Formación Académica:**
 - **Título Profesional:** Los docentes deben poseer un título universitario en Educación con especialidad de Idiomas Extranjeros o Lenguas Originarias.
 - **Certificación en Idiomas:** Es imprescindible que los docentes tengan certificaciones en el idioma que impartirán, que al menos correspondan a un nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) o equivalentes en otras escalas.

- **Experiencia Laboral:**

- **Experiencia Docente:** Se requiere un mínimo de tres años de experiencia en la enseñanza de idiomas, preferentemente en el ámbito universitario o en instituciones de educación superior.
- **Experiencia en Metodologías Activas:** Se valorará la experiencia en la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras y centradas en el estudiante, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos.

- **Competencias Personales:**

- **Habilidades Interpersonales:** Los docentes deben poseer habilidades interpersonales que les permitan interactuar de manera efectiva con los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:** La capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los estudiantes es crucial, así como la disposición para actualizarse y mejorar constantemente.

- **Dominio de Tecnologías:**

- **Competencia Digital:** Los docentes deben tener habilidades en el uso de plataformas tecnológicas para la enseñanza, así como en la utilización de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje a distancia o híbrido.

10.2. Evaluación de Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente es un proceso crucial para garantizar la calidad educativa y fomentar la mejora continua. Este proceso se implementa de la siguiente manera:

- **Criterios de Evaluación:**

- **Desempeño Académico:** Se evaluará la efectividad en la enseñanza mediante la observación de clases, el análisis de los resultados de los estudiantes en evaluaciones y su participación en actividades académicas.
- **Innovación y Creatividad:** Se valorará la capacidad del docente para implementar metodologías innovadoras y creativas en el aula, así como su habilidad para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- **Instrumentos de Evaluación:**

- **Encuestas de Satisfacción:** Se aplicarán encuestas anónimas a los estudiantes al finalizar cada ciclo académico para evaluar la satisfacción con la calidad de la enseñanza, el enfoque pedagógico del docente y la disponibilidad de recursos.
- **Autoevaluación:** Los docentes deberán realizar autoevaluaciones periódicas, donde reflexionarán sobre su práctica docente, identificando fortalezas y áreas de mejora.

- **Resultados de la Evaluación:**

- **Informes de Evaluación:** Se elaborarán informes cuatrimestrales de evaluación que recopilen los resultados de las encuestas, observaciones y autoevaluaciones, los cuales se discutirán en reuniones de cuerpo docente.



- **Plan de Mejora:** Basado en los resultados de la evaluación, se diseñarán planes de mejora individualizados para cada docente, que incluirán objetivos específicos a trabajar y acciones de capacitación necesarias.
- **Reconocimiento y Mérito:**
 - **Incentivos:** Se establecerán sistemas de reconocimiento para los docentes que demuestren un desempeño excepcional, lo que incluirá premios, certificaciones de mérito y oportunidades para liderar talleres o proyectos de capacitación.

XI. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La administración y gestión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) son fundamentales para garantizar un funcionamiento eficiente, transparente y accesible para los estudiantes.

En esta sección se abordarán los aspectos esenciales relacionados con el sistema de matrícula y pagos, las normas de disciplina y asistencia, así como las políticas de reembolso y retiro.

11.1. Sistema de Matrícula y Pagos

El sistema de matrícula y pagos es un componente crítico en la gestión administrativa del CIUNIB, asegurando que los estudiantes puedan acceder a los cursos de idiomas de manera organizada y eficiente.

11.2. Normas de Disciplina y Asistencia

El CIUNIB establece un conjunto de normas de disciplina y asistencia que regulan el comportamiento de los estudiantes y promueven un ambiente de aprendizaje respetuoso y productivo, descritas en el Reglamento General Del Centro De Idiomas.

11.3. Políticas de Retiro

En caso, si el curso no se da en el tiempo establecido el estudiante podrá solicitar al Ejecutivo del Centro de Idiomas el reembolso y este realizar un informe para la devolución de dicho pago.

XII. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El seguimiento y la evaluación del programa de idiomas del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (CIUNIB) son componentes fundamentales para garantizar la calidad educativa y la mejora continua de la enseñanza. Estos mecanismos permitirán recoger información valiosa sobre la experiencia de los estudiantes, la efectividad del plan de estudios y la satisfacción general con los servicios ofrecidos. En esta sección, se detallan los principales mecanismos que se implementarán.

12.1. Encuestas de Satisfacción de Estudiantes

Las encuestas de satisfacción son herramientas esenciales para evaluar la percepción de los estudiantes respecto a la calidad de la enseñanza, los recursos utilizados y el ambiente académico en el CIUNIB.



12.2. Evaluación Periódica del Plan de Estudios

La evaluación del plan de estudios es crucial para asegurar que el contenido y la metodología se mantengan relevantes y eficaces.

12.3. Ajustes y Mejoras Según Retroalimentación

La retroalimentación obtenida a través de las encuestas y la evaluación del plan de estudios se utilizará para implementar mejoras continuas en el programa.

XIII. CONSIDERACIONES

- Los horarios están sujetos a la programación mensual y pueden variar según la demanda.
- Los estudiantes pueden inscribirse en cualquier horario ofertado por el CIUNIB, según su preferencia de modalidad. El inicio de clases depende de cubrir el grupo mínimo de estudiantes requerido para formar el ciclo.
- Los ciclos de estudio inician con un grupo mínimo de 20 estudiantes.
- Para ser considerado estudiante del CIUNIB en modalidad de pregrado, el alumno debe estar cursando a partir del primer ciclo de su carrera profesional.
- Cada ciclo tiene una duración de un mes.
- Los ciclos regulares comprenden 24 horas académicas distribuidas en 12 días de clases al mes (lunes, miércoles, y viernes) o en 8 días al mes (martes y jueves).
- Los ciclos de fin de semana (sábado y domingo) constan de 24 horas académicas distribuidas en 8 días de clases mensuales.
- Los ciclos para niños comprenden 18 horas académicas distribuidas en 12 días de clases al mes.
- Los horarios pueden modificarse según la demanda de cursos y la disponibilidad de docentes.
- Los cursos de inglés para niños están diseñados para estudiantes de 6 a 14 años, agrupados en las siguientes categorías:
 - « **6 y 7 años:** Curso Pre-beginner.
 - « **8 y 9 años:** Curso Beginner.
 - « **10 y 11 años:** Curso Children.
 - « **12 a 14 años:** Curso Junior.

XIV. HORARIOS

Los horarios serán determinados mensualmente en función de la demanda estudiantil y serán publicados con suficiente anticipación.

XV. INFORMACIÓN DE CONTACTO

- **Correo Institucional:** centrodeidiomas@unibagua.edu.pe
- **Página Web:** <https://idiomas.unibagua.edu.pe/>
- **Dirección:** Jr. Ancash N° 520 – Bagua

